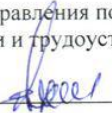




Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Смоленский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ГБОУ ВПО СГМУ Минздрава России)

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по научной работе,  
д.м.н., проф.  / В.В. Бекезин /  
«17» 06 2015 г.

Начальник управления подготовки кадров высшей квалификации и трудоустройства выпускников,  
д.м.н., проф.  / Д.С. Михалик /  
«17» 06 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и воспитательной работе  
ГБОУ ВПО СГМУ Минздрава России  
д.м.н., проф.  / О.А. Козырев /  
«17» 06 2015 г.



## ПРОГРАММА

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

к основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования (аспирантура)  
по направлению подготовки

### 31.06.01 Клиническая медицина

**Квалификация – Преподаватель. Преподаватель-исследователь**

Смоленск - 2015

Программа педагогической практики к основной профессиональной образовательной программе высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2014 г. № 1200 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 октября 2014 г., регистрационный № 34331).

Программа педагогической практики к основной профессиональной образовательной программе высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина. - Смоленск: ГБОУ ВПО СГМУ Минздрава России, 2015, 22 с.

Программа утверждена на заседании совета научных подразделений Смоленского государственного медицинского университета и рекомендована к использованию в учебном процессе «19» «июня» 2015 г. (протокол №2).

## **Педагогическая практика**

### **1. Общие положения**

Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующему профилю научной специальности. Педагогическая практика осуществляется в соответствии с учебным планом и рабочей программой по специальности.

Руководителем педагогической практики аспиранта является научный руководитель.

### **2. Задачи педагогической практики**

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации

учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся-преподаватель».

Основная задача педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Выпускник, освоивший программу педагогической практики аспирантуры в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина должен обладать универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6) и готовность к преподавательской деятельности по соответствующему профилю (направленности) (ПК-4).

### **3. Организационные основы педагогической практики**

Общий объем педагогической практики составляет **108 часов**.

Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно учебному и индивидуальному плану аспиранта, утверждаются научным руководителем и заведующим кафедрой, отвечающей за подготовку по научной специальности аспиранта.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство подпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем.

Методическое консультирование по психолого-педагогическим

вопросам осуществляется преподавателями кафедры философии, биоэтики, истории медицины и социальных наук. Педагогическая практика проходит после завершения обучения на указанной кафедре по дисциплинам - психология и педагогика высшего образования, современные педагогические технологии в системе высшего образования.

#### **4. Содержание педагогической практики**

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий и др.);
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями.

#### **5. Отчетная документация по педагогической практике**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет в управление подготовки кадров высшей квалификации и трудоустройства выпускников отчетную документацию: **дневник**, в котором указываются преподаваемая дисциплина, сроки прохождения педагогической практики, часовая нагрузка с отметкой о выполнении и подписью научного руководителя.

Аспирант отчитывается о выполнении учебного плана (в том числе и о выполнении педагогической практики) на кафедральном совещании (аттестация 2 раза в год). По окончании учебного года по итогам аттестации принимается решение о переводе аспиранта на следующий учебный год.

#### **6. Права и обязанности аспиранта при прохождении педагогической практики**

Аспирант совместно с научным руководителем имеет право выбрать сроки прохождения практики на одном из курсов обучения в аспирантуре, в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной

подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума и т.д.

Аспирант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к научному руководителю, начальнику управления подготовки кадров высшей квалификации и трудоустройства выпускников, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах кафедры и университета, вносить предложения по усовершенствованию организации практики.

Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета, посещение мастер-классов с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и научного руководителя. В случае невыполнения предъявляемых требований, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению научного руководителя ему может назначаться повторное ее прохождение.

## **7. Обязанности руководителей практики**

Руководитель педагогической практики (научный руководитель):

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает практические занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе управления подготовки кадров

высшей квалификации и трудоустройства выпускников по обсуждению вопросов педагогической практики.

**1. План педагогической практики аспиранта по годам обучения**  
**Очная форма обучения**

Вид деятельности	I год обучения	II год обучения	III год обучения	ВСЕГО, зачетных единиц/часов
Педагогическая практика	-	108	-	3 / 108

**2. План педагогической практики аспиранта по годам обучения**  
**Заочная форма обучения**

Вид деятельности	I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения	ВСЕГО, зачетных единиц/часов
Педагогическая практика	-	-	108	-	3 / 108

Темы практических занятий, которые проводит аспирант в соответствии с планом педагогической практики  
по профилю научной специальности 14.01.08 – Педиатрия\*

№ п/п	Тема практического занятия	Продол- жительность занятия
II год обучения/ III год обучения		
1	Организация работы детской больницы. Организация работы поликлиники. Охрана материнства и детства.	4
2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка.	4
3	Естественное вскармливание. Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание. Питание детей старше 1 года.	4
4	Физическое развитие ребенка. Нарушение питания. Белково-энергетическая недостаточность.	8
5	Анатомо-физиологические особенности костной, мышечной системы, Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.	4
6	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы. Анемия. Гемолитическая болезнь новорожденных.	4
7	Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура. Геморрагический васкулит.	4
8	Физиология периода новорожденности. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных.	4
9	Организация наблюдения за новорожденными в условиях поликлиники. Патронаж новорожденного. Внутриутробные инфекции.	4
10	Анатомо-физиологические особенности иммунной системы. Аномалии конституции.	4
11	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца.	4



12	Ювенильный ревматоидный артрит.	4
13	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Гломерулонефрит у детей.	4
14	Болезни желудочно-кишечного тракта. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастродуоденит.	4
15	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Бронхиты. Пневмонии.	4
16	Хронические заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика обструктивных состояний. Неотложная помощь.	4
17	Сахарный диабет у детей. Комы, неотложная помощь.	4
18	Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4
19	Ревматическая лихорадка у детей.	4
20	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Пиелонефрит у детей.	4
21	Лейкозы у детей.	4
22	Неотложные состояния у детей.	4
23	Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка.	4
24	Диспансерное наблюдения детей с хроническими заболеваниями. Поликлиника.	4
25	Организация работы с подростками. Профилактика наркомании. Поликлиника.	4
26	Вопросы диспансеризации детей с осложненным течением перинатального периода (группы риска). Поликлиника.	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108 час</b>
	* - по учебному плану педагогическая практика у очных аспирантов проводится на 2-м году обучения в 4 семестре. Аспиранты проводят практические занятия с группой студентов по дисциплине (в рамках объема педагогической практики аспиранты могут провести ПЗ по дисциплине у нескольких групп с повторением тем ПЗ). * - педагогическая практика заочных аспирантов проводится на протяжении всего 3 года обучения по субботам.	

**Темы практических занятий, которые проводит аспирант в соответствии с планом педагогической практики по профилю научной специальности 14.01.04 – Внутренние болезни\***

№ п/п	Тема практического занятия	Продол- жительность занятия
	II год обучения/ III год обучения	
1	Пневмония.	4
2	ХОБЛ, БЭБ.	4
3	Бронхиальная астма. Астматический статус.	4
4	Хроническое легочное сердце. Дыхательная недостаточность.	4
5	ЖКБ. Дискинезии ЖВП. Хронический холецистит.	4
6	Хронический гепатит.	4
7	Цирроз печени.	4
8	Хронический панкреатит.	4
9	Хронический гастрит. Язвенная болезнь.	4
10	НЯК. Болезнь Крона.	4
11	Анемии.	4

12	Острый и хронический гломерулонефрит.	4
13	Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность.	4
14	Остеоартроз. Подагра.	4
15	ЭКГ диагностика в кардиологии.	4
16	Атеросклероз. ИБС (стенокардия напряжения).	4
17	ИБС (нестабильная стенокардия). ОКС.	4
18	Гипертоническая болезнь.	4
19	Сердечная недостаточность.	4
20	Приобретенные пороки сердца.	4
21	Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца.	4
22	Инфаркт миокарда.	4
23	Осложнения инфаркта миокарда.	4
24	Симптоматические артериальные гипертензии.	4
25	Инфекционный эндокардит.	4
26	Миокардит. Перикардит.	4
27	Кардиомиопатии.	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108 час</b>
	<p>* - по учебному плану педагогическая практика у очных аспирантов проводится на 2-м году обучения в 4 семестре. Аспиранты проводят практические занятия с группой студентов по дисциплине (в рамках объема педагогической практики аспиранты могут провести ПЗ по дисциплине у нескольких групп с повторением тем ПЗ).</p> <p>* - педагогическая практика заочных аспирантов проводится на протяжении всего 3 года обучения по субботам.</p>	

Темы практических занятий, которые проводит аспирант в соответствии с планом педагогической практики  
по профилю научной специальности 14.01.11 – Нервные болезни\*

№ п/п	Тема практического занятия	Продол- жительность занятия
II год обучения/ III год обучения		
1	Регуляция двигательной сферы в норме и патологии. Методы исследования движений, физиологических и патологических рефлексов. Расстройства движений: спастический и вялый паралич, топическая диагностика двигательных нарушений.	4
2	Чувствительность: методы исследования. Виды и типы чувствительных нарушений. Физиология и патология болевого синдрома.	4
3	Синдромы поражения спинного мозга на различных уровнях. Нарушения функций тазовых органов. Синдром поражения периферического нерва. Клиника поражения срединного, локтевого, лучевого, бедренного, седалищного, малоберцового нервов.	4
4	I - VI пары черепных нервов. Симптомы поражения. Иннервация произвольных и непроизвольных содружественных движений глазных яблок (взора) и их расстройства.	8
5	VII - XII пары черепных нервов. Симптомы поражения. Синдромы поражения мозгового ствола. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Понятие об альтернирующих синдромах.	4
6	Мозжечок, зрительный бугор, внутренняя капсула, подкорковые образования. Синдромы поражения. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы, методы исследования вегетативной регуляции. Основные синдромы вегетативных нарушений: вегетативная дистония, гипоталамический синдром.	4
7	Кора головного мозга. Проблема локализации функций. Синдромы нарушения высших мозговых функций. Синдромы поражения различных областей коры. Эпилептические синдромы. Ликворная система и оболочки мозга. Анатомия, физиология, симптомы поражения. Дополнительные методы исследования в неврологии.	4
8	Методика неврологического исследования. Понятие синдромального, топического и клинического диагнозов. Самостоятельная курация больных.	4
9	Заболевания периферической нервной системы вертеброгенной природы. Понятие о миофасциальных болевых синдромах.	4

10	Заболевания периферической нервной системы невертеброгенной природы: инфекционно-аллергическая полирадикулоневропатия Гийена-Барре, дифтерийная, диабетическая, алкогольная полиневропатия. Мононейропатии: нейропатия лицевого нерва; невралгия тройничного нерва; невропатия плечевого сплетения; мононевропатии периферических нервов конечностей; понятие о туннельных синдромах.	4
11	Кровоснабжение головного мозга в физиологических и патологических условиях. Сосудистые заболевания головного мозга: факторы риска, этиология, патогенез, классификация, методы исследования. Неинсультные формы заболеваний сосудистой системы головного мозга: начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга; дисциркуляторная энцефалопатия. Вегетативная дистония, мигрень и другие формы головных болей (головная боль напряжения, кластерная цефалгия).	4
12	Острое нарушение мозгового кровообращения: преходящее нарушение мозгового кровообращения, гипертонический церебральный криз, острая гипертоническая энцефалопатия. Ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Геморрагический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Субарахноидальное кровоизлияние.	4
13	Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения демиелинизирующих, хронических воспалительных и аутоиммунных заболеваний нервной системы (рассеянный энцефаломиелит, рассеянный склероз). Миастения и миастенические синдромы. Болезнь двигательного нейрона. Синдром БАС.	4
14	Менингеальный и энцефалитический синдромы Острые нейроинфекции: первичные и вторичные гнойные и серозные менингиты. Энцефалиты: клещевой, герпетический, гриппозный. Герпетические ганглиониты.	4
15	Эпилепсия. Этиология, патогенез, клиническая классификация, диагностика. Основные принципы лечения. Эпистатус, неотложная помощь.	4
16	Медико-генетическое консультирование. Наследственные нервно-мышечные болезни: прогрессирующие мышечные дистрофии, спинальные и нервные амиотрофии, миотония Томпсона, миотоническая дистрофия.	4
17	Наследственные системные дегенерации нервной системы. Болезни с преимущественным поражением пирамидной (болезнь Штрюмпеля, боковой амиотрофический склероз), координаторной (атаксия Фридрейха, аутосомно-доминантные атаксии), экстрапирамидной систем (гепатоцеребральная дистрофия, хорея Гентингтона, болезнь Минора, болезнь Паркинсона).	4
18	Факоматозы (нейрофиброматоз Реклингхаузена, туберозный склероз Бурневилля, энцефалотригеминальный ангиоматоз Стерджа-Вебера, атаксия-телеангиэктазия Луи-Бар). Наследственные болезни обмена аминокислот, липидов, углеводов.	4
19	Закрытая черепно-мозговая травма (классификация, клиника, диагностика, лечение). Открытая и проникающая черепно-мозговая травма. Классификация, клиника, лечение.	4

20	Опухоли головного мозга. Классификация, частота, особенности локализации. Общемозговые симптомы опухолей головного мозга. Понятие о гидроцефальном синдроме. Лечение гидроцефального синдрома. Радикальные и паллиативные операции.	4
21	Опухоли спинного мозга. Классификация, клиника опухолей спинного мозга и его оболочек. Лечение. Травмы позвоночника и спинного мозга, клиника, диагностика, лечение.	4
22	Острые нейроинфекции (менингиты и энцефалиты) у детей. Оболочки мозга, желудочки мозга. Цереброспинальная жидкость.	4
23	Перинатальное поражение ЦНС. Детский церебральный паралич.	4
24	Тройничный нерв. Анатомия. Методы исследования функций. Синдромы при поражении.	4
25	Невралгия тройничного нерва. Постгерпетическая невралгия тройничного нерва. Невралгия носоресничного нерва. Невралгия ушно-височного нерва. Невралгия язычного нерва. Невралгия языкоглоточного нерва. Нейропатия тройничного нерва и его ветвей. Невралгия барабанного нерва. Стомалгия. Глоссалгия. Отраженные боли при заболеваниях зубов.	4
26	Вегетативные прозопалгии. Невралгия ресничного узла. Невралгия крылонебного узла. Невралгия ушного узла. Миофасциальный болевой синдром лица. Дифференциальная диагностика головных и лицевых болей.	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108 час</b>
	* - по учебному плану педагогическая практика у очных аспирантов проводится на 2-м году обучения в 4 семестре. Аспиранты проводят практические занятия с группой студентов по дисциплине (в рамках объема педагогической практики аспиранты могут провести ПЗ по дисциплине у нескольких групп с повторением тем ПЗ). * - педагогическая практика заочных аспирантов проводится на протяжении всего 3 года обучения по субботам.	

Темы практических занятий, которые проводит аспирант в соответствии с планом педагогической практики  
по профилю научной специальности 14.01.06 – Психиатрия\*

№ п/п	Тема практического занятия	Продол- жительность занятия
II год обучения/ III год обучения		
1	Общие вопросы психотерапии. Организация психотерапевтической помощи.	4
2	Определение психотерапии и содержание основных понятий. Краткий исторический очерк.	4
3	Особенности и формы организации психотерапевтической помощи. Обучение в области психотерапии.	4
4	Научные основы психотерапии. Клинические основы психотерапии. Физиологические основы психотерапии. Психологические основы психотерапии.	8
5	Основные направления в психотерапии.	4
6	Психоаналитическое направление. Динамическое направление.	4
7	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.	4
8	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.	4
9	Основные формы психотерапии.	4
10	Индивидуальная психотерапия.	4
11	Семейная психотерапия.	4

12	Групповая психотерапия.	4
13	Суггестивная психотерапия.	4
14	Арттерапия.	4
15	Телесно-ориентированная психотерапия.	4
16	Транзактный анализ.	4
17	Кризисная психотерапия.	4
18	Аналитическая психология К.Г. Юнга	4
19	Индивидуальная психология А. Адлера	4
20	Характерологический анализ К. Хорни	4
21	Интерперсональная психотерапия Г. Салливана	4
22	Рационально-эмоциональная психотерапия.	4
23	Нейролингвистическое направление.	4
24	Гештальт-терапия.	4
25	Показания и противопоказания для проведения психотерапии.	4
26	Другие методы психотерапии.	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108 час</b>
	<p>* - по учебному плану педагогическая практика у очных аспирантов проводится на 2-м году обучения в 4 семестре. Аспиранты проводят практические занятия с группой студентов по дисциплине (в рамках объема педагогической практики аспиранты могут провести ПЗ по дисциплине у нескольких групп с повторением тем ПЗ).</p> <p>* - педагогическая практика заочных аспирантов проводится на протяжении всего 3 года обучения по субботам.</p>	



**Темы практических занятий, которые проводит аспирант в соответствии с планом педагогической практики  
по профилю научной специальности 14.01.14 Стоматология**

№ п/п	Тема практического занятия	<b>Продол- жительность занятия</b>
II год обучения/ III год обучения		
1	Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта (СОПР). Морфологические элементы поражения. Классификация заболеваний СОПР (ММСИ). Значение местных и общих факторов в возникновении патологических процессов.	5,5
2	Методы обследования больного с заболеваниями СОПР. Механическая травма СОПР. Клиника, диф. диагностика, лечение	5,5
3	Химическая травма СОПР. Клиника, диф. диагностика, лечение. Физическая травма СОПР. Клиника, диф. диагностика, лечение.	5,5
4	Лейкоплакия. Клиника, диф. диагностика, лечение.	5,5
5	Вирусные заболевания (герпетический стоматит, грипп, опоясывающий лишай, простой лишай, герпангина, ящур, СПИД). Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение.	5,5
6	Язвенно- некротический гингивостоматит Венсана. Клиника, диф. диагностика, лечение. Кандидоз СОПР. Клиника, диф. диагностика, лечение.	5,5
7	Изменения СОПР при заболеваниях крови и кроветворных органов, патологии пищеварительного тракта, гипо- и авитаминозах, заболеваниях сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной систем, коллагенозах.	5,5
8	Красный плоский лишай, красная волчанка. Клиника, диф. диагностика, лечение. Пузырчатка, дерматит Дюринга. Клиника, диф. диагностика, лечение.	5,5

9	Хронический рецидивирующий афтозный стоматит (ХРАС). Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение. Многоформная экссудативная эритема (МЭЭ). Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение.	5,5
10	Проявления аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Медикаментозная интоксикация (ртутная, висмутовая, бензолная и др.)	5,5
11	Хейлиты. Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение. Глосситы. Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение. Глоссалгия. Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение.	5,5
12	Проявления сифилиса в полости рта. Диф. диагностика, лечение. Предраковые поражения СОПР и красной каймы губ. Клинические проявления малигнизации (рак).	5,5
13	Итоговое занятие по терапевтической стоматологии	5,5
14	Тестовый контроль по тематике пятого семестра	2
15	Клиника частичной потери зубов. Множественные дефекты зубного ряда. Концевые дефекты зубного ряда. Включенные протяженные дефекты зубного ряда.	2
16	Специальные методы подготовки полости рта к протезированию частичными съемными протезами	2
17	Виды частичных съемных зубных протезов Конструкция частичного съемного протеза	2
18	Выбор конструкции съемного протеза. Анатомо-физиологическое обоснование протезирования частичными съемными протезами	2
19	Пластиночные протезы: методы фиксации и стабилизации	2
20	Получение оттисков. Определение центральной окклюзии при частичных дефектах зубных рядов при изготовлении съемных протезов.	2
22	Выбор искусственных зубов. Постановка зубов в съемных протезов при частичных дефектах зубных рядов.	2
23	Проверка конструкции съемного пластиночного протеза	2

23	Изготовление базиса протеза из пластмассы	2
24	Припасовка и наложение пластиночного протеза при частичной потери зубов	2
25	Рекомендации больным, пользующимся частичными съемными протезами. Коррекция протезов	2
26	Процесс адаптации к съемным протезам	2
27	Возможные ошибки и осложнения при протезировании частичными съемными пластиночными протезами	2
28	Конструктивные элементы современного опирающегося (бюгельного) протеза	2
29	Клинические этапы протезирования опирающимся (бюгельным) протезом	2
30	Лабораторные этапы протезирования опирающимся (бюгельным) протезом	2
31	Итоговое занятие по разделу «ортопедическое лечение дефектов зубного ряда частичными съемными протезами».	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108 час</b>
	<p>* - по учебному плану педагогическая практика у очных аспирантов проводится на 2-м году обучения в 4 семестре. Аспиранты проводят практические занятия с группой студентов по дисциплине (в рамках объема педагогической практики аспиранты могут провести ПЗ по дисциплине у нескольких групп с повторением тем ПЗ).</p> <p>* - педагогическая практика заочных аспирантов проводится на протяжении всего 3 года обучения по субботам.</p>	

**Темы практических занятий, которые проводит аспирант в соответствии с планом педагогической практики  
по профилю научной специальности 14.01.17 Хирургия**

№ п/п	Тема практического занятия	Продолжитель- ность занятия
II год обучения/ III год обучения		
1	Дифференциальная диагностика острого аппендицита. Осложнения острого аппендицита.	3
2	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Симптоматические язвы желудка и кишечника. Современные методы диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика с раком желудка.	4
3	Синдром перфорации полого органа. Диагностика. Тактика при различных клинических формах.	4
4	Желудочно-кишечные кровотечения. Классификация (этиологическая, патофизиологическая, клиническая), диагностика. Методы гемостатической терапии. Показания к оперативному лечению. Язвенные гастродуоденальные кровотечения. Клиника и диагностика. Особенности тактики.	4
5	Синдром портальной гипертензии. Патофизиология, клинические проявления, диагностика, методы лечения.	4
6	Стеноз выходного отдела желудка, пенетрация, малигнизация язвы как осложнения язвенной болезни. Диагностика. Лечение.	4
7	Болезни оперированного желудка.	3
8	Заболевания желчевыводящих путей. Классификация. Диагностика. Выбор метода лечения.	4
9	Постхолецистэктомический синдром. Диагностика, профилактика, лечение.	3

	Дифференциальная диагностика желтухи. Клиническая характеристика основных причин механической (подпеченочной) желтухи	
10	Острый панкреатит.	4
11	Хронический панкреатит. Определение понятия. Кисты и свищи поджелудочной железы.	4
12	Острая кишечная непроходимость. Спаечная болезнь.	3
13	Абдоминальный ишемический синдром. Классификация, диагностика, лечение.	3
14	Травма живота	4
15	Перитонит	4
16	Абсцессы брюшной полости. Причины, диагностика, лечение.	3
17	Кишечные свищи. Кишечный шов. Техника выполнения, выбор способа кишечного анастомоза	3
18	Грыжи живота. Классификации. Анатомия, диагностика и выбор метода лечения при паховых, бедренных и пупочных грыжах. Осложнения грыж.	4
19	Послеоперационные и посттравматические грыжи живота. Редкие формы грыж живота. Диагностика. Лечение.	3
20	Травма груди.	4
24	Заболевания пищевода (ахалазия, опухоли, дивертикулы, эзофагиты). Инородные тела пищевода. Медиастиниты. Диагностика. Лечение.	4
25	Диафрагмальные грыжи у взрослых. ГЭРБ.	4
26	Хирургическая инфекция. Классификация, диагностика, лечение. Особенность анаэробной инфекции (микробиология, клинические формы, методы лечения).	4
27	Профилактика, диагностика и лечение послеоперационных осложнений в абдоминальной хирургии. Применение антибиотиков и антикоагулянтов в хирургии.	4

28	Редкие хирургические заболевания брюшной полости (воспалительные: флегмоны желудка и кишечника, болезнь Крона, др.; опухолевые: опухоли и кисты кишечника, сальников и забрюшинного пространства; функциональные: острое расширение желудка, дуоденостазы, язвы кишечника, заворот сальника и некроз жировых подвесков и др.). Диагностика, методы лечения.	4
29	Амбулаторная хирургия.	4
30	Пластическая хирургия.	4
31	Ангиопатии. Гнойно-хирургические заболевания конечностей. Трофические язвы.	4
32	Гнойно-деструктивные заболевания легких, бронхов. Плевриты.	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108 час</b>
	* - по учебному плану педагогическая практика у очных аспирантов проводится на 2-м году обучения в 4 семестре. Аспиранты проводят практические занятия с группой студентов по дисциплине (в рамках объема педагогической практики аспиранты могут провести ПЗ по дисциплине у нескольких групп с повторением тем ПЗ). * - педагогическая практика заочных аспирантов проводится на протяжении всего 3 года обучения по субботам.	